

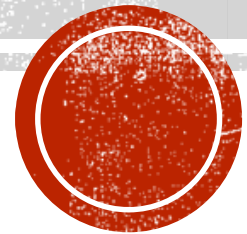
# La classe inversée

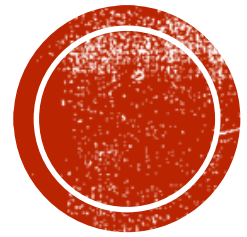
Direction des études - Soutien aux programmes

Direction des infrastructures informationnelles et matérielles

Collège Lionel-Groulx

Journée pédagogique / 18 janvier 2018



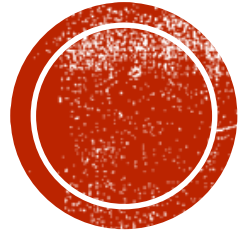


**Mot de bienvenue**

# Déroulement de l'atelier

1. Mot de bienvenue
2. Concept de la classe inversée (cadre théorique)
3. La classe inversée au CLG (cadre institutionnel)
4. Mise en œuvre de la classe inversée au CLG (1<sup>ère</sup> partie)
5. Pause (10 h 40 à 10 h 50)
6. Mise en œuvre de la classe inversée au CLG (2<sup>e</sup> partie)
7. Démonstration : création d'une capsule vidéo
8. Les suites





# Concept de la classe inversée (cadre théorique)

Pierre Levasseur, conseiller technopédagogique, DIIM

# Une définition

« Ce qui est traditionnellement fait en classe est  
effectué à la maison

et

ce qui est traditionnellement réalisé à domicile sous  
forme de devoirs est effectué en classe ».

(Bergmann et Sams, 2014)



# Le concept

- Il n'existe pas un modèle universel de classe inversée.
- Une approche plutôt qu'une méthode.
- La classe inversée s'apprivoise car il implique un changement de paradigme.
- Cette approche vise :
  - À responsabiliser l'étudiant face à son apprentissage;
  - À rentabiliser le rôle que joue l'enseignant dans sa classe : celui-ci devient un accompagnateur qui disposera de plus de temps à consacrer au soutien dont chacun a besoin pour réussir.
- L'enseignant n'évacue pas ses anciennes méthodes pédagogiques, mais réorganise plutôt l'espace-temps de son cours!



# Le concept

- Toutes les versions ont pour prémisse que les étudiants :
  - Entrent en contact avec des savoirs avant une leçon;
  - Réinvestissent ces savoirs en classe sous la supervision de leur enseignant.
- Au départ, l'enseignant :
  - Conçoit un scénario pédagogique en fonction de l'objectif du cours ou de la leçon afin de répondre à un besoin;
  - Informe les étudiants du mode de fonctionnement de cette approche et des retombées de celle-ci, des règles de fonctionnement exigées et des conséquences dans le cas où elles ne sont pas respectées.





# LES DEUX TEMPS DE LA CLASSE INVERSÉE

1

## PRÉPARATION AU COURS (à la maison)



### ÉTUDIANT

- Activité obligatoire;
- L'étudiant est actif cognitivement;
- L'étudiant travaille seul;
- Premier contact avec les savoirs avant le cours ou la leçon;
- Activités simples à réaliser : capsule vidéo, questionnaire, lecture, schéma de concepts, etc.

### ENSEIGNANT

- Préparation du matériel pédagogique;
- La durée de l'activité préparatoire respecte la pondération du cours (3<sup>e</sup> chiffre : exemple, 2-2-3, soit 3 h max.);
- L'enseignant demeure disponible (en présence ou à distance) pour répondre à des questions des étudiants avant le cours.

2

## COURS / LEÇON (en classe)



### ÉTUDIANT

- Présence de l'étudiant nécessaire : l'enseignant valide si l'étudiant a réalisé ou non le travail préparatoire;
- L'étudiant est actif cognitivement;
- L'étudiant travaille en équipe;
- Réinvestissement des savoirs sous la supervision de l'enseignant;
- Activités complexes à réaliser en situation authentique : étude de cas, résolution de problèmes, laboratoire, etc.

### ENSEIGNANT

- Préparation du matériel pédagogique;
- Bref retour sur le travail préparatoire;
- La durée de l'activité préparatoire respecte la pondération du cours (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> chiffres : exemple, 2-2-3, soit 4 h max.);
- L'enseignant est présent et actif en classe afin de superviser les équipes.





# LA CLASSE INVERSÉE ET BLOOM

6

## Modèle traditionnel

## Classe inversée

Apprenants font leurs travaux  
à la maison

Retour ensemble en classe

Enseignant  
introduit  
nouveaux  
contenus en classe

Nouveaux contenus  
introduits aux  
apprenants  
comme devoirs

Créer

Évaluer

Analyser

Appliquer

Comprendre

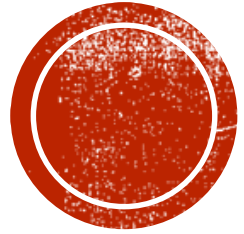
Connaître

- Discussion
- Travail d'équipe

- Quiz
- Réflexions
- Courtes tâches

- Cours pré-enregistré
- PowerPoint
- Vidéos
- Lectures





# **La classe inversée au CLG (cadre institutionnel)**

Éric St-Jean, directeur adjoint, DÉ

# ORGANISER L'ESPACE

**Médiums**  
(Méthodes pédagogiques)

**Médiums**  
(Moodle, Youtube, etc.)

**CLASSE**  
(présence)

**PONDÉRATION**

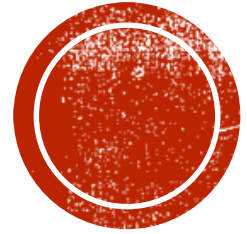
**VIRTUEL**  
(asynchrone)

3 - 2 - 3

**APPROCHE  
PERSONNELLE**

**APPROCHE  
PROGRAMME**



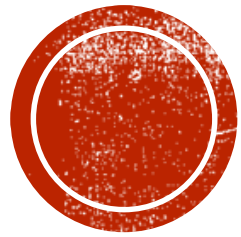


# Mise en œuvre de la classe inversée au CLG

Étienne Forest, enseignant en informatique

Olivier Lalonde, enseignant en géographie

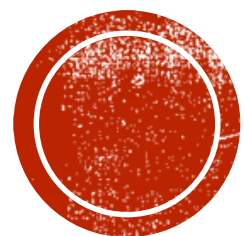
Pierre Levasseur, conseiller technopédagogique, DIIM



# Démonstration : création d'une capsule vidéo

Étienne Forest, enseignant en informatique





# Les suites

Éric St-Jean, directeur adjoint, DÉ

Alexandre Pires, directeur adjoint, DIIM

Pierre Levasseur, conseiller technopédagogique, DIIM

# ORGANISER L'ESPACE

**Médiums**

(Méthodes pédagogiques)

**Médiums**

(Moodle, Youtube, etc.)

**CLASSE**

(présence)

**VIRTUEL**

(asynchrone)

**CLAAC**

```
graph TD; A[ORGANISER L'ESPACE] --> B[CLASSE (présence)]; A --> C[VIRTUEL (asynchrone)]; B --> D[CLAAC]; C --> D;
```



# Accompagnement pédagogique et technopédagogique

- Votre conseillère pédagogique
- Votre conseiller technopédagogique
  - Pierre Levasseur, pour information.
- Mise en place d'une communauté de pratique
  - Un courriel suivra l'atelier d'aujourd'hui.
- Références
  - BÉLANGER, D. *Inverser sa classe de manière profitable*, Pédagogie collégiale, vol. 30, no. 1, automne 2016, p. 23-28.
  - BERGMANN, J. et A. SAMS. *La classe inversée*, Repentigny. Les Éditions Reynald Goulet, 2014. (disponible à la bibliothèque)
  - Hub pédagogique : [www.hubpedagogique.clg.qc.ca](http://www.hubpedagogique.clg.qc.ca)
- Formation PERFORMA
  - Agnès Grimaud, pour information.



**Merci!**

